



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ №42 «Огонек»  
Л.А Гальчич  
Приказ №138-О от «24» сентября 2021 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми**  
**нарушениями речи**

г. Серов 2021

## 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №42 «Огонек» (далее МАДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МАДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом заведующего МАДОУ с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- обеспечение детям с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

## **2. Основные направления деятельности компенсирующей группы**

### **2.1. Диагностическое:**

-раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

-раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

-динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **2.2. Коррекционное:**

-своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

-обеспечение индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### **2.3. Профилактическое:**

-педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МАДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### **2.4. Информационно-просветительское:**

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое: организация и систематизация методического фонда группы.

## **3. Организация комплектования компенсирующей группы**

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МАДОУ в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

-умственная отсталость;

-деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

-выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- выраженные формы раннего детского аутизма;

-выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

-частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

-стойкий энурез и энкопрез;

-хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации; - задержка психического развития; - задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК).

3.4. Специалистами психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста групп общеразвивающей направленности МАДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.5. В случае выявления в МАДОУ детей с ТНР, воспитанники с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МАДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МАДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного заявления родителей (законных представителей), (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. В компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (общее недоразвитие речи I-го, II-го, III-го уровня).

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в компенсирующую группу из группы общеразвивающей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ.

3.10. На основании заключений ПМПК в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МАДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ПМПК.

3.14. Перевод детей из компенсирующей группы в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

3.15. Выпуск детей из компенсирующей группы проводится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### **4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы**

4.1. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МАДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом компенсирующей группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая.

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР, проводятся не менее 2 раз в неделю и направлены на формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;

- в подготовительной группе -30 минут.

4.9. Между групповыми занятиями проводятся перерывы не менее 10 минут.

4.10. В период с 1 июня по 31 августа специалистами (учителем-логопедом, воспитателями, инструктором по ФК, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) с целью создания условий для развития речи, развития познавательной и творческой активности дошкольников, закрепления полученных результатов за учебный год, в летний период осуществляется коррекционная профилактическая работа в форме игровой деятельности.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

4.13. На каждого воспитанника, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.15. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее трех раз в год (сентябрь, январь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ. Расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

#### **5. Документация педагогов компенсирующей группы**

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

#### **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется специальное место, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

#### **7. Штаты и руководство компенсирующей группой**

7.1. В группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу: детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

7.1.1. В соответствии со штатным расписанием МАДОУ в группе работают специалисты: инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели, имеющие курсовую переподготовку по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы, медицинское заключение и прошедший инструктаж.

7.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по профильным направлениям.

7.2. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

7.3. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет систематический контроль за правильной организацией коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации специалистов и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива.

7.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Принято на  
Педагогическом совете  
от 31.08.2021г  
Протокол №1

Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 1 от 23.09.2021г.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ № 42 «Огонек»  
Л.А. Гальчич

От \_\_\_\_\_

Проживающего по адресу:

Телефон \_\_\_\_\_

заявление

Прошу Вас перевести моего ребенка

\_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения ребёнка \_\_\_\_\_

Из группы общеразвивающей направленности

« \_\_\_\_\_ »

в группу компенсирующей направленности « \_\_\_\_\_ »

на основании заключения ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Копия заключения ПМПК прилагается.

\_\_\_\_\_  
(дата подачи заявления)

\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

Приложение № 2

Заведующему МАДОУ № 42 «Огонек»

Л.А. Гальчич

От \_\_\_\_\_

Проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

заявление

На основании заключения ПМПК (ИПРА) от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_, прошу организовать обучение моего ребенка \_\_\_\_\_ по

фамилия имя ребенка, дата рождения

Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /