



Утверждаю
Заведующий МАДОУ №42 «Огонек»
Л.А Гальчич
Приказ №138-О от «24» сентября 2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи

г. Серов 2021

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №42 «Огонек» (далее МАДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Уставом МАДОУ

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - компенсирующая группа) создается в МАДОУ приказом заведующего МАДОУ с целью осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- обеспечение детям с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2. Основные направления деятельности компенсирующей группы

2.1. Диагностическое:

-раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

-раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

-динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.2. Коррекционное:

-своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

-обеспечение индивидуально-ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

-педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МАДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое: организация и систематизация методического фонда группы.

3. Организация комплектования компенсирующей группы

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети МАДОУ в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.2. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

-умственная отсталость;

-деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

-выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- выраженные формы раннего детского аутизма;

-выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

-частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

-стойкий энурез и энкопрез;

-хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации; - задержка психического развития; - задержка психоречевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК).

3.4. Специалистами психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста групп общеразвивающей направленности МАДОУ для выявления воспитанников с ТНР.

3.5. В случае выявления в МАДОУ детей с ТНР, воспитанники с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МАДОУ на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей специалистами ПМПк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы МАДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного заявления родителей (законных представителей), (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (приложение 2).

3.7. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех групп общеразвивающей направленности, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

3.8. В компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (общее недоразвитие речи I-го, II-го, III-го уровня).

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в компенсирующую группу из группы общеразвивающей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ.

3.10. На основании заключений ПМПК в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МАДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ПМПК.

3.14. Перевод детей из компенсирующей группы в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей).

3.15. Выпуск детей из компенсирующей группы проводится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы

4.1. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МАДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом компенсирующей группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая.

4.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.7. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими ТНР, проводятся не менее 2 раз в неделю и направлены на формирование фонетико-фонематических представлений, развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

4.8. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 25 минут;

- в подготовительной группе -30 минут.

4.9. Между групповыми занятиями проводятся перерывы не менее 10 минут.

4.10. В период с 1 июня по 31 августа специалистами (учителем-логопедом, воспитателями, инструктором по ФК, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) с целью создания условий для развития речи, развития познавательной и творческой активности дошкольников, закрепления полученных результатов за учебный год, в летний период осуществляется коррекционная профилактическая работа в форме игровой деятельности.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель-логопед.

4.13. На каждого воспитанника, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.15. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее трех раз в год (сентябрь, январь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ. Расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация педагогов компенсирующей группы

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МАДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются Педагогическим советом МАДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги МАДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется специальное место, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

7. Штаты и руководство компенсирующей группой

7.1. В группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу: детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

7.1.1. В соответствии со штатным расписанием МАДОУ в группе работают специалисты: инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели, имеющие курсовую переподготовку по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.1.2. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы, медицинское заключение и прошедший инструктаж.

7.1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по профильным направлениям.

7.2. К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

7.3. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет систематический контроль за правильной организацией коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации специалистов и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива.

7.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы МАДОУ определяются Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МАДОУ.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МАДОУ.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Принято на
Педагогическом совете
от 31.08.2021г
Протокол №1

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 1 от 23.09.2021г.

Приложение 1

Заведующему МАДОУ № 42 «Огонек»

Л.А. Гальчич

От _____

Проживающего по адресу:

Телефон _____

заявление

Прошу Вас перевести моего ребенка

Число, месяц, год рождения ребёнка _____

Из группы общеразвивающей направленности

« _____ »

в группу компенсирующей направленности « _____ »

на основании заключения ПМПК № _____ от _____ 20__ г

с « _____ » _____ г.

Копия заключения ПМПК прилагается.

(дата подачи заявления)

(подпись заявителя)

Приложение № 2

Заведующему МАДОУ № 42 «Огонек»

Л.А. Гальчич

От _____

Проживающего по адресу: _____

Телефон _____

заявление

На основании заключения ПМПК (ИПРА) от «____» _____ 20____, прошу организовать обучение моего ребенка _____ по

фамилия имя ребенка, дата рождения

Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

«____» _____ 20____ / _____ /