

I. Анализ работы МАДОУ42 «Огонек» за 2022-2023 учебный год

1. Анализ кадрового потенциала МАДОУ

В МАДОУ № 42 работает 23 педагога (из них 11 –воспитателей, 1-старший воспитатель, 2 –музыкальных работников, 1-педагог-психолог, 3 - учителя-логопеда, 3-учителя-дефектолога, 1-инструктор по физической культуре, 1 – педагог дополнительного образования)

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по следующим программам: Современное интерактивное оборудование в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (включая стажировку) 32 ч; «Технологии развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч; «Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 32 ч.

2. Достижения МАДОУ 42 «Огонек»

Педагоги МАДОУ активно участвуют в конкурсном движении. (Приложение 1 «Достижения МАДОУ № 42 «Огонек»)

Проблемы:

- не все педагоги включаются в методическую работу, конкурсное движение

3. Результаты освоения воспитанниками ОП МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №42 «Огонек» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития детей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое» «речевое» и «физическое развитие». Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в режимных моментах – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Оценку уровня освоения воспитанниками ОП оценивается по следующим показателям: В – высокий уровень (4 балла); СВ – соответствует возрасту (3 балла); ОКН – отдельные компоненты не развиты (2 балла); БКНР – большинство компонентов не развито (1 балл). По анализу показателей дается итоговая оценка на каком уровне освоена ОП: Достаточный уровень (СВ, В), Необходимый уровень усвоения программы БКНР, ОКН).

**Уровень
освоения воспитанниками МАДОУ№42 «Огонек»
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Физические лица в возрасте до 8 лет (от 3 до 8 лет)
2022-2023 учебный год
Май 2023**

Группа	Уровень освоения Программы по образовательным областям					
	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Социально-коммуникативное (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)	Итоговый результат
Старшая группа	БКН – 0 % ОКН - 22 % СВ - 71% В - 7 %	БКН -0% ОКН - 26% СВ - 68 % В - 6 %	БКН - 0% ОКН -24 % СВ - 73% В - 3%	БКН -0 % ОКН - 31% СВ - 38 % В - 31%	БКН -0 % ОКН - 47% СВ - 41% В - 12 %	БКН -0 % ОКН -30 % СВ – 58% В – 12 %
Подготовительная группа	БКН - 9% ОКН -36 % СВ - 55% В - 0%	БКН -0% ОКН - 12% СВ -41 % В - 47 %	БКН - 0% ОКН -2 % СВ - 26% В - 72%	БКН -0 % ОКН - 8% СВ -35 % В - 57%	БКН -0 % ОКН - 23% СВ - 47% В - 30 %	БКН -1,8 % ОКН -16,2 % СВ –40,8% В –41,2 %
Достаточный уровень (СВ,В)	72%	82%	83%	76%	77%	78%
Необходимый уровень усвоения программы (БКН,ОКН)	28%	18%	17%	24%	23%	22%

Готовность воспитанников к школьному обучению

Группы	Физиологическая готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально- волевая готовность	Социальная готовность	Мотивационная готовность	Итоговый результат
	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г
Подготовительная подгруппа	БКНР— ОКН— СВ - 100% В --	БКНР— ОКН - 4% СВ - 48% В - 48%	БКНР— ОКН - 4% СВ - 35% В - 61%	БКНР— ОКН— СВ - 78% В - 22%	БКНР— ОКН – 30% СВ - 5% В - 65%	БКНР— ОКН – 4% СВ - 61% В - 35%
ИТОГО	БКНР— ОКН-- СВ - 100% В --	БКНР— ОКН - 4% СВ - 48% В - 48%	БКНР— ОКН - 4% СВ - 35% В - 61%	БКНР— ОКН— СВ - 78% В - 22%	БКНР— ОКН – 30% СВ - 5% В - 65%	БКНР— ОКН – 4% СВ - 61% В - 35%
Необходимый уровень (БКНР, ОКН)	0%	4%	4%	0%	30%	4%
Достаточный уровень (СВ, В)	100%	96%	96%	100%	70%	96%

Оценка уровня готовности к школьному обучению

Анализ.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Из всех детей возраста 6-7 лет на конец учебного года 96% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и соответствие возрасту). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности, проделанной в комплексе воспитателем, родителями, специалистами, образовательной работы.

96% воспитанников имеют достаточный уровень развития интеллектуальной зрелости, что позволит им успешно решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в процессе будущего обучения и развития в школьной среде; 70% воспитанников имеют хорошую мотивационную готовность; 61% детей способны самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и темп деятельности, 39% с небольшой помощью взрослого, что позволяет предположить, что дети смогут понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения.

В ходе проделанной работы были выявлены, как и достижения, так и проблемы, которые предстоит оперативно и продуктивно решать в период летних каникул, и следующем учебном году.

Проблемы.

1 воспитанник, на конец года имеет несколько сниженные показатели психологической готовности к обучению в школе. Данный воспитанник может испытывать сложности в усвоении школьной программы, из-за слабой сформированности некоторых психических процессов. Родители воспитанника дополнительно получают консультацию педагога, специалистов для принятия окончательного решения: отдавать ли ребенка в первый класс, принимая в учёт возможные проблемы, или остаться еще на год в детском саду для формирования необходимых показателей успешного обучения в школе.

Родителям детей, которые получили низкие результаты по тем или иным показателям готовности к школе рекомендованы консультации с педагогом-психологом для получения дополнительных рекомендаций на летний период.

Для детей, получивших в процессе обследования средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной регуляции поведения, психических познавательных процессов, на развитие зрительно-моторной и слухово-моторной координации, а также игры направленные на развитие учебной мотивации.

Родителям были предоставлены буклеты:

- развивающие игры для подготовки к школе в домашних условиях;
- что входит в понятие «психологическая готовность» к обучению в школе;
- советы родителям будущих первоклассников.

Общий вывод

Все дети (100%) осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, на достаточном уровне осваивают - 78% детей, на необходимом уровне осваивают программу - 22 % детей.

Мониторинг проводился с целью оценки индивидуального развития детей, с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном, по всем образовательным направлениям преобладает достаточный уровень развития. Особое внимание следует уделять речевому развитию: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, учить слушать и пересказывать короткие рассказы, осуществлять индивидуализацию форм работы с детьми. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

По образовательной области " **Социально-коммуникативное развитие** " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, их умение контактировать со взрослыми и сверстниками, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «*Социально-коммуникативное развитие*» показал, что материал усвоен в основном

на достаточном уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Рекомендации: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдается положительная динамика показателей, соответствуют возрасту 75%, что на 16% выше, чем в сентябре.

Отдельные компоненты недостаточно развиты у 25%, что на 12% меньше, чем в сентябре.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Освоение образовательной области «Речевое развитие»

Наблюдается положительная динамика показателей, соответствуют возрасту 67%, что на 7% выше, чем в сентябре.

Отдельные компоненты недостаточно развиты у 33%, что на 10% меньше, чем в сентябре.

Высокий уровень показали 25% детей, в сентябре таких детей не было.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается динамика показателей, соответствуют возрасту 100%, что на 18% выше, чем в сентябре.

Отдельные компоненты не достаточно развиты – этот показатель отсутствует.

Высокий уровень показали 8% детей, что на 2% выше, чем в сентябре.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

В течение года вести индивидуальную работу со всеми детьми. Давать индивидуальные задания на дом, проводить индивидуальную работу во внеурочной деятельности. Упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д. Использовать на занятиях приём сотворчества, индивидуальный подход.

Проблемы:

Существует проблема в освоении программы по образовательной области «Речевое развитие» - так как динамика усвоения небольшая.

В следующем учебном году большее внимание следует уделить индивидуальной работе:

- По развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.
- Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.
- Работе по взаимодействию с родителями (по развитию речи).

Так же актуальной остается задача по формированию у детей элементарных представлений ЗОЖ, задач патриотического воспитания посредством экологии, духовно-нравственного воспитания.

4. Результаты освоения воспитанниками АОП МАДОУ.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возраст детей от 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Особое внимание уделяется коррекционно-развивающими занятиями: учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Учебная нагрузка на ребенка распределена с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Уровень
освоения воспитанниками МАДОУ№42 «Огонек»
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Физические лица в возрасте до 8 лет (от 3 до 8 лет)**

*Адаптированная образовательная программа. Обучающие с ограниченными возможностями в здоровье (дети ОВЗ)
2022-2023 учебный год*

Группы	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Социально-коммуникативное (%)	Художественно - эстетическое развитие(%)	Физическое развитие (%)	Итоговый результат
ЗПР№1	БКНР –41% ОКН – 59% СВ – 0% В –0%	БКНР –50% ОКН – 50% СВ -0% В –0%	БКНР – 41% ОКН –59% СВ – 0% В- 0%	БКНР –54% ОКН – 46% СВ – 0% В – 0%	БКНР – 66% ОКН – 34% СВ – 0% В -0%	БКНР – 54% ОКН – 46% СВ -0% В – 0%
ЗПР2	БКН - 9% ОКН -36 % СВ - 55% В - 0%	БКН -0% ОКН - 12% СВ -41 % В - 47 %	БКН - 0% ОКН -2 % СВ - 26% В - 72%	БКН -0 % ОКН - 8% СВ -35 % В - 57%	БКН -0 % ОКН - 23% СВ - 47% В - 30 %	БКН -1,8 % ОКН -16,2 % СВ –40,8% В –41,2 %
ЗПР3	БКН - 8% ОКН -37 % СВ - 55% В - 0%	БКН -0% ОКН - 40% СВ -40 % В - 20 %	БКН - 0% ОКН -4 % СВ - 24% В - 72%	БКН -0 % ОКН - 6% СВ -37 % В - 57%	БКН -0 % ОКН - 25% СВ - 45% В - 30 %	БКН - 2 % ОКН -22 % СВ –40% В –36 %
ТНР	БКНР – 0% ОКН – 66% СВ –28% В – 6 %	БКНР – 0% ОКН – 56% СВ – 28% В- 16%	БКНР – 0 % ОКН – 66 % СВ – 17% В – 17%	БКНР – 0% ОКН – 66% СВ – 28% В – 6%	БКНР – 0% ОКН – 50% СВ – 33% В – 17%	БКНР – 0% ОКН – 61% СВ – 22% В – 17%
Достаточный уровень (СВ,В)	30%	44%	44%	43%	42%	40%
Необходимый уровень усвоения программы (БКН,ОКН)	70%	56%	56%	58%	58%	60%

Вывод:

Все дети (100%) осваивают адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития. На необходимом уровне осваивают программу 100 % детей.

Трудности: Анализ освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования даёт возможность говорить о том, что в освоении образовательной области «Познавательное развитие» есть проблемы, такие как:

1. Трудности освоения элементарных математических представлений: затруднения при освоении умения устанавливать связь между числом и количеством, прямым и обратным счетом предметов, умения воспроизводить количество по образцу

2. В разделе «Знакомство с окружающим миром»: не классифицируют самостоятельно предметы по их свойствам и качеству, затрудняются при определении и последовательности времен года, их признаков

3. Раздел «Ознакомление с социальным миром»: сужены представления о явлениях и предметах окружающей действительности - в пределах бытовой ситуации недостаточный запас знаний и представлений о себе и своей семье.

4. Раздел «Сенсорное развитие». Имеются трудности в слуховом и зрительном восприятии предметов; затруднена дифференциация, классификация предметов по признаку цвета, формы, величины; трудности в сравнении предметов между собой и подборе одинаковых предметов. Не достаточно сформированы пространственно-временные представления: различать и правильно называть контрастные и смежные части суток их последовательность; смешивают понятия «День недели», «Время года», «Время суток». Допускают ошибки при определении месторасположения предметов в пространстве, определении расположения предметов относительно себя и плоскости стола, обозначении словами пространственные Область «Речевое развитие». В ходе мониторинга речевого развития выявлены следующие проблемы (страдают все компоненты речи):

1. Затруднена дифференциация сходных по звучанию звуков: с-з; с-ц; ш-ж; ч-ц; с-ш.

2. Наблюдаются мутизм и алалия

3. Трудности звукового анализа слов; раздел «Связная речь»: допускают множественные ошибки при составлении пересказов, составлении самостоятельных связных высказываний, описательных рассказов по опорным схемам и картинкам.

4. Нарушение коммуникативной и диалогической функций речи. Не могут выстраивать диалоги.

5. В разделе «Художественно – эстетическое развитие» есть такие проблемы, как:

Раздел «рисование»: Старшая подгруппа детей с трудом удерживает карандаш, рисунки выполняют с помощью взрослого приемом «рука в руку». Не передают в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; не создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

Раздел «Лепка»: Имеют трудности при самостоятельной лепке птиц, животных, предметов окружающего мира С трудом осваивают основные приемы работы в лепке (разминание, отщипывание, соединение деталей).

Раздел «Конструирование»: Не устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видит в окружающей жизни

В разделе «Социально-коммуникативное развитие» имеются трудности в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, в становлении самостоятельности и саморегуляции собственных действий, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня 2022-2023 (Приложение 1 «Достижения МАДОУ № 42 «Огонек»)

Вывод

Дети активно принимают участие в городских и дистанционных конкурсах.

Проблема

Необходимо продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию детей, привлекать большее количество воспитанников к городским конкурсам в рамках реализации «Плана совместных мероприятий отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования и Серовского церковного округа по духовно-нравственному воспитанию»

6. Итоги работы ППК

За учебный 2022 - 2023 год на заседаниях психолого-педагогического консилиума было обследовано 26 детей.

На начало учебного года 2022-2023 было всего 39 детей с ОВЗ (из-них 7 детей с инвалидностью и с ОВЗ) и 3 ребенка с инвалидностью.

На конец учебного года 35 детей с ОВЗ и инвалидностью: из них 3 ребенка с инвалидностью, 7 детей с инвалидностью и со статусом ОВЗ.

Пять детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи прошли ПМПК и на следующий уровень образования им рекомендована ООП НОО, занятия с учителем-логопедом (4), с педагогом-психологом (5).

Большую часть детей с ОВЗ составляет АООП для детей с ЗПР (20), 13 детей – АООП для детей с ТНР, АООП с НОДА (1), остальные дети АООП для детей с РАС (расстройство аутистического спектра, с лёгкой умственной отсталостью, и ООП (дети инвалиды).

7. Результаты внутренней оценки качества образования в МДОУ

Реализация ВСОКО в МАДОУ в 2022-2023 году осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

В МАДОУ осуществлялись следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

Плановый контроль осуществлялся в соответствии с планом работы МАДОУ на 2022-2023 учебный год, Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности МАДОУ по теме:
- «Организация предметно-пространственной среды в группах по речевому развитию дошкольников» (ноябрь 2022)
- «Создание условий для развития и формирования нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности в процессе реализации Рабочей программы воспитания» (март 2023г)
- Итоги контроля, дают возможность говорить о том, что данные направления в МАДОУ реализуются в соответствии с ФГОС ДО
- Текущий контроль был направлен на изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы. Данный вид контроля так же проводился постоянно в соответствии с планом работы

Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности был организован для воспитателя Кутькова А.А., Сергиенко И.В. - педагоги вышли на аттестационные процессы с заявленной категорией - первая квалификационная категория. По данным педагогов была составлена справка. По результатам данного контроля педагоги показали высокий профессионализм и возможность участвовать в процедуре с высоким рейтингом внутреннего мониторинга деятельности педагогических работников МАДОУ.

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется по обращению родителей для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

В МАДОУ проводится **мониторинг оценки качества образования**, в 2022-2023 году использовались следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы

По результатам данного контроля был составлен Отчет по самообследованию за 2022 год, размещен на официальном сайте МАДОУ в системе интернет. Так же прошёл опрос родителей «Удовлетворенность по предоставлению муниципальных услуги по освоению ОП МАДОУ, АООП МАДОУ, ДО МАДОУ». 96% родителей удовлетворены предоставляемыми услугами МАДОУ, что является

Вывод

Анализ данного направления работы дает возможность говорить о том, что в МАДОУ реализация образовательных программ высокое качество, которое соответствует ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг-родителей (законных представителей);

степень соответствия результатов освоения образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ -удовлетворительная;

повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение

- руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития МАДОУ в которой определены перспективы развития материально-технической базы до 2024 года

При реализации данного направления, деятельность направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

В 2022-2023 году проведены следующие работы:

- косметический ремонт: групповых комнат, общего коридора; крыльца
- приобретение игровой мебели во все возрастные группы (столы, стулья);
- приобретение игровых пособий
- приобретение мини-роботов, наборы лего, 3-D ручки
- игрового оборудования на участки

Проблемы

1. Необходимо дальнейшее оборудование игровых участков.
2. Необходимо создать автоматизированные рабочие места для педагогов

8. Анализ работы коллектива по решению годовых задач.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом были поставлены задачи, основанные на проблемах, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа работы МАДОУ и направленные на достижение целей программы развития МАДОУ.

Годовая задача № 1- Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывать интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность и взаимодействие с социумом.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

В системе проводятся профилактические мероприятия с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети принимали кислородный коктейль.

Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете.

Дети распределены по группам здоровья.

	МАДОУ№42
Всего детей	72
1 группа	15
2 группа	40
3 группа	14
4 группа	-
5 группа	3

№	Острая заболеваемость	МАДОУ№42
1.	Пневмония, бронхит	2
2.	Аденоиды	1
3.	Заболевание почек	-
4.	Сердечно-сосудистая система	2
5.	Дерматит	1
6.	Гепатит. Рахит	-
7.	Анемия	1
8	РЦН	12
9	Болезни глаза	10
10	Эндокринная система	2
11	Логоневроз	-
12	Нервная система	-
13	Пищеварение	8
14	Костно-мышечная система	3
15	Кариес	7
	Др.	5

Индекс здоровья.

	МАДОУ№42
Индекс здоровья	19,8

Уровень физического развития.

№	Уровень	МАДОУ№42
1.	Высокий уровень	55
2.	Средний уровень	15
3.	Низкий уровень	2

Данные о вакцинопрофилактике детей

Вакцинация	МАДОУ№42 (%)
	100
Манту	15
БЦЖ	99
Корь	99
Паротит	63
Грипп	99
Корьевая краснуха	85
Клещевая	

Из показателей видно, что уровень здоровья детей стабилен. Случаев травматизма в отчетном учебном году нет. В соответствии с Годовым планом прошел тематический контроль по теме «Состояние работы в МАДОУ по ОО «Физическое развитие» В соответствии с сеткой образовательной деятельности проводятся занятия по физо, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. В ходе посещенных занятий, выявилось, что нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. Эмоциональный фон занятий положительный, все три воспитателя старших групп. применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены. Контроль за дыханием воспитанников осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание, прослеживается этап релаксации. Анализ предметно-развивающей среды показал: во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, колыбельные, мячи), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Разнообразно содержание по физическому развитию в группе компенсирующей направленности №1, физкультурные уголки отличаются большим количеством атрибутов для дыхательной гимнастики, игр с пальчиками. Опрос детей во всех старших группах показало, что дети имеют представление о ЗОЖ, соблюдают правила личной гигиены, режим дня в ДОУ и дома. Активно посещают дополнительные занятия по физической культуре в МАДОУ и вне сада. Педагоги ведут в системе работа с родителями.

В учебном году мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь, апрель). Итоги диагностирования детей по овладению **физическими качествами** и **основными видами движений** позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы. На конец года низкий результат показали дети ОВЗ.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения. Воспитанники принимали участие в городских конкурсах спортивной направленности. В октябре команда воспитанников принимала участие в сдаче нормативов ГТО. В марте месяце воспитанники МАДОУ участвовали в соревнованиях по лыжным гонкам Инструктор по физической культуре Ушенина А.И-молодой специалист, активно включилась в работу, ежеквартально приглашала родителей на занятия по физической культуре: «Веселый Снеговик»-старшая группа, «Квест-игра» - подготовительная группа, «Спортландия»-группа №1 Компенсирующей направленности. Алена Игоревна выступала онлайн на родительских собраниях в подготовительной группе, группа компенсирующей направленности с вопросами по

развитию двигательных навыков у детей, положительном влиянии спортивных упражнений на здоровье.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В феврале, марте, апреле и мае 2023 г. в МАДОУ с соблюдением эпид. мероприятий были организованы музыкально-спортивные праздники и развлечения: «Аты-баты, шли солдаты», «Масленица», «День Смеха», «День Победы» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Разъяснительная работа среди родителей и оперативные меры по локализации инфекционных заболеваний привели к тому, что количество случаев заражения детей с различными инфекциями держится на невысоких цифрах.

Добросовестная работа младших воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка, в общем поддерживается санитарный-дезинфицирующий режим.

Вывод.

Задача «Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывать интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность и взаимодействие с социумом» реализована частично

Проблемы:

- карантинные мероприятия не дали в полной мере родителям (законным представителям) быть активными участниками образовательного пространства, продолжить эту работу в следующем учебном году

- так же анализ работы по физическому развитию дает понимание того, что необходимо продолжать воспитывать интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность и взаимодействие с социумом.

Годовая задача № 2- Оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей ребенка в музыкальной и изобразительной деятельности.

Данная задача –реализована, о чем свидетельствует:

В анализ кадрового потенциала МАДОУ дает возможность говорить о компетентности педагогов по речевому развитию детей. В рамках решения этой годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия в этом учебном году:

Консультации:

- «Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста»

Мастер-классы:

«Использование нетрадиционных техник рисования в ДОУ»

Коллективный просмотр НОД

«В гостях у курочки Рябы» с использованием игровых технологий, у воспитателя Морозовой С.В, Копровой А.В-воспитатель группы ТНР , в подготовительной группе, «В стране игрушек» с использованием инновационных технологий у воспитателя Малковой Т.А

Предложения:

Необходимо продолжить работу по творческому развитию. Включать родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного пространства к работе по данному направлению.

Годовая задача № 3- Продолжить работу педагогического коллектива МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников посредством формирования духовно-нравственного мировоззрения, повышение экологической культуры.

Данная задача – реализована, о чем свидетельствует достижения воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня.

Годовая задача № 4 - Развивать и внедрять новые формы работы специалистов с целью оказания наиболее эффективной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В МАДОУ №42 разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В течении 2022-2023 учебного года учителями-дефектологами Кутьковой А.А. и Мызниковой А.В., Гариповой А.П. проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на: развитие сенсорных и познавательных процессов, формирование элементарных математических представлений, расширение представлений окружающего мира.

На конец 2022 – 2023 учебного года все дети (100%) осваивают адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

Индивидуальные занятия с учителями-логопедами Ольсевич О.С., Меркушева М.А., Трушкова Л.Р. проводились не реже 2-3 раз в неделю, подгрупповые проводились 5 раз в неделю. Данная деятельность была направлена на исправление дефектов речи, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятиях здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су – Джок терапия), а так же применялись ИКТ-технологии (презентации, интерактивные развивающие игры портала «Мерсибо», авторские игры-презентации)

На занятиях создавалось чувство значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от занятий в группе, а также на индивидуальных занятиях.

Дети посещают детский сад стабильно, выполняют все рекомендации для повторения пройденного материала дома, родители систематически получают консультации. Дети добились хороших результатов. Воспитанники поступают на обучение в школу.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МАДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом:

1. Во всех группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе;
2. Необходимо продолжить работу по формированию ЗОЖ, нравственно-патриотическому воспитанию

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Совершенствовать работу по ознакомлению детей с историей родного края с национальными и культурными традициями русского народа, через проектную деятельность и взаимодействие с социумом.
2. Способствовать повышению эффективности работы по развитию связной речи дошкольников в разных видах деятельности.
3. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.
4. Повышать эффективность коррекционной работы путем использования новых технологий в организации работы специалистов с целью оказания наиболее эффективной помощи детям с особыми образовательными потребностями.