

I. Анализ работы МАДОУ42 «Огонек» за 2021-2022 учебный год

Работа МАДОУ в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Указом губернатора Свердловской области №455-УГ от 17.08.2020 Указом губернатора Свердловской области №100-УГ от 18.03.2020 «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1. Анализ кадрового потенциала МАДОУ

Для успешной реализации ОП МАДОУ, АОП МАДОУ необходимо наличие квалифицированных педагогических работников, обладающих основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (создание эмоционального благополучия, поддержку детской инициативы и индивидуальности и т.д п. 3.2.5 ФГОС ДО)

В МАДОУ № 42 работает 19 педагогов (из них 10 –воспитателей, 1-старший воспитатель, 2 –музыкальных работников, 1-педагог-психолог, 2-учитель-логопед, 2-учитель-дефектолог, 1-инструктор по физической культуре)

1.	Образовательная деятельность	МАДОУ №42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6чел-32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6чел-32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11чел-59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14чел-74%
1.8.1	Высшая	1чел-5%
1.8.2	Первая	13чел-68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3чел-16%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел-11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел-11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел-11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	22чел-100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел-100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/71
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

Педагоги МАДОУ –профессионалы, имеют высокий профессиональный уровень. Так, Елизаровв Е.В- музыкальный руководитель МАДОУ активно включается в творческую работу не только детского сада, но участвует в жизни городского педагогического сообщества.

В 2021г, представлен опыта работы педагогическому сообществу музыкальных руководителей в интернет группе WhatsApp. Екатерина Владимировна постоянно публикуется в социальных сетях Одноклассники и В Контакте. Активно взаимодействует со СМИ города Серова: Канал – С, Журнал Первый в Серове, Интернет портал «Говори, Серов». Создала и ведет свою страницу (Елизарова Екатерина) на Youtube канале <https://www.youtube.com/channel/UCoMDdW5D70VnkwiX7nuC4cA>.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах: 2021г «Учитель-логопед 2021» (Ольсевич О.С. Диплом участника); 2022- «Воспитатель года 2022 (Копрова А.А. Диплом участника) 2022 «Педагогический дебют» В этом конкурсе приняли участие педагоги: Кутькова А.А, Ушенина , А.И,Яковлева О.Б, Кирсанова Е.А.

Считаю, что для достижения побед в участии педагогов не хватает грамотности в написании конкурсных документов. Так же участники малое внимание обращают на критерии конкурса и не учитывают их при подготовке документации.

Результаты

Результаты ПК

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации 32 человек, что составляет 100% от плановых показателей. В этом году педагоги прошли обучение по программам «Организация инклюзивного образования в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов; «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа. «Триз-технологии в ОО» (72ч.), «Портфолио как технология оценки и достижения образовательных результаты обучающихся» (24ч); «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (36ч); «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных

технологий в условиях реализации ФГОС» (72ч); «Актуальные проблемы развития дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (72ч)
Педагоги делились опытом.

Педагоги МАДОУ активно участвуют в конкурсном движении.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня 2020-2021

Уровень	Название конкурса, уровень	Результат
Елизарова Е.В-музыкальный руководитель		
Муниципальный конкурс	Городской фестиваль православной песни «Мосты любви»	Диплом за I место
Капарулина А.С-музыкальный руководитель		
Городской конкурс	Муниципальный конкурс «Возьмемся за руки друзья»	
Кель Е.В-воспитатель		
Городской	«Планета Детства	Сертификат участника
Городской	«Вместе ярче»	Сертификат участника
Городской	«Подарки Деду Морозу»	3 место и сертификат участника
Городской	Конкурс поделок «Мы все можем»» (дети ОБЗ)	Сертификат участников
На уровне МАДОУ	«Планета безопасного детства»	Сертификат участника
На уровне МАДОУ	«Волшебница Осень»	
Городской	«День Победы глазами детей»	1 место и сертификат участника
Городской	«Моя мама и бабушка лучше всех!»	Два 1 места
Городской	«Ручейки добра»	Сертификат участника
Копрова А.В (воспитатель ТНР)		
Муниципальный	«На страже Родины»	Сертификат участника
Муниципальный	«Читаем стихи по ПДД»	Сертификат участника
Муниципальный	«Подарок для Деда Мороза»	Сертификат участника
МАДОУ	«Рождественская пальчиковая гимнастика»	1 место 2 место Сертификат участника
Муниципальный	«Самая нарядная новогодняя гирлянда»	Сертификат участника
Муниципальный	Челлендж #ПДДелка	Сертификат участника
МАДОУ	«Ручейки добра»	Сертификат участника
Муниципальный	«Возьмемся за руки, друзья!»	Сертификат участника
Муниципальный	«Планета дорожной безопасности!»	Сертификат участника
Дистанционный	«Любимый мультгерой»	2 место
Дистанционный	«День Земли»	1 место
Муниципальный	«День Победы глазами детей»	Сертификат участника
Петрова И.С-воспитатель		
Дистанционный	«Золотая осень»	Грамота 1 место
Дистанционный	«Новогодняя игрушка»	Грамота 2 место
Городской	«В Новый год без пожара»	Участие
Февраль 2022	«Защитник отечества»	Грамота 1 место
Городской	«Моя мама»	Участие
Городской	«Ручейки добра»	Участие
Городской	«Пасха красная»	Участие
Дистанционный (в соцсетях)	«Космос»	Грамота 1 место
Городской	Конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»	Грамота - 2 место Грамота - 3 место

		Грамота 3 место
Дистанционный	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню кошек "Такие разные котики"	Диплом лауреата I степени
Городской	«Пасха красная»	Диплом участника
Городской	«Засветись волшебным светом»	2 место

Вместе с тем, хочется отметить, проблемы.

Проблемы:

- не все педагоги включаются в методическую работу, конкурсное движение

4. Результаты освоения воспитанниками ОП МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №42 «Огонек» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой-образовательной программой МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития детей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое» «речевое» и «физическое развитие» Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в режимные моменты – как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Оценку уровня освоения воспитанниками ОП оценивается по следующим показателям: В – высокий уровень (4 балла);СВ – соответствует возрасту (3 балла);ОКН – отдельные компоненты не развиты (2 балла);БКНР – большинство компонентов не развито (1 балл). По анализу показателей дается итоговая оценка на каком уровне освоена ОП: Достаточный уровень (СВ, В), Необходимый уровень усвоения программы БКНР, ОКН)

**Уровень
освоения воспитанниками МАДОУ №42 «Огонек»
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Физические лица в возрасте до 8 лет (от 3 до 8 лет)
2021-2022 учебный год
Апрель 2022**

Группа	Уровень освоения Программы по образовательным областям					
	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Социально-коммуникативное (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Физическое развитие (%)	Итоговый результат
Средняя группа	БКН - 0% ОКН -16 % СВ - 67% В - 17%	БКН -0% ОКН - 17% СВ -42 % В - 41 %	БКН - 0% ОКН -25 % СВ - 50% В - 25%	БКН -0 % ОКН - 33% СВ -42 % В - 25%	БКН -0 % ОКН - 0% СВ - 92% В - 8 %	БКН -0 % ОКН - 18% СВ -59% В - 23 %
Старшая группа	БКН - 0 % ОКН - 22 % СВ - 71% В - 7 %	БКН -0% ОКН - 26% СВ - 68 % В - 6 %	БКН - 0% ОКН -24 % СВ - 73% В - 3%	БКН -0 % ОКН - 31% СВ - 38 % В - 31%	БКН -0 % ОКН - 47% СВ - 41% В - 12 %	БКН -0 % ОКН -30 % СВ - 58% В - 12 %
Подготовительная	БКН - 9% ОКН -36 % СВ - 55% В - 0%	БКН -0% ОКН - 12% СВ -41 % В - 47 %	БКН - 0% ОКН -2 % СВ - 26% В - 72%	БКН -0 % ОКН - 8% СВ -35 % В - 57%	БКН -0 % ОКН - 23% СВ - 47% В - 30 %	БКН -1,8 % ОКН -16,2 % СВ -40,8% В -41,2 %
Достаточный уровень (СВ,В)	72%	82%	83%	76%	77%	78%
Необходимый	28%	18%	17%	24%	23%	22%

уровень усвоения программы (БКН,ОКН)						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Готовность воспитанников к школьному обучению

Группы	Физиологическая готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Социальная готовность	Мотивационная готовность	Итоговый результат
	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г
Подготовительная подгруппа	БКНР— ОКН— СВ - 100% В --	БКНР— ОКН - 4% СВ - 48% В - 48%	БКНР— ОКН - 4% СВ - 35% В - 61%	БКНР— ОКН— СВ - 78% В - 22%	БКНР— ОКН – 30% СВ - 5% В - 65%	БКНР— ОКН – 4% СВ - 61% В - 35%
ИТОГО	БКНР— ОКН-- СВ - 100% В --	БКНР— ОКН - 4% СВ - 48% В - 48%	БКНР— ОКН - 4% СВ - 35% В - 61%	БКНР— ОКН— СВ - 78% В - 22%	БКНР— ОКН – 30% СВ - 5% В - 65%	БКНР— ОКН – 4% СВ - 61% В - 35%
Необходимый уровень (БКНР, ОКН)	0%	4%	4%	0%	30%	4%
Достаточный уровень (СВ, В)	100%	96%	96%	100%	70%	96%

Оценка уровня готовности к школьному обучению

Анализ.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Из всех детей возраста 6-7 лет на конец учебного года 96% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и соответствует возрастному уровню развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности, проделанной в комплексе воспитателем, родителями, специалистами, образовательной работы.

96% воспитанников имеют достаточный уровень развития интеллектуальной зрелости, что позволит им успешно решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в процессе будущего обучения и развития в школьной среде; 70% воспитанников имеют хорошую мотивационную готовность; 61% детей способны самостоятельно регулировать свое эмоциональное состояние и темп деятельности, 39% с небольшой помощью взрослого, что позволяет предположить, что дети смогут понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения.

В ходе проделанной работы были выявлены, как и достижения, так и проблемы, которые предстоит оперативно и продуктивно решать в период летних каникул, и следующем учебном году.

Проблемы.

1 воспитанник, на конец года имеет несколько сниженные показатели психологической готовности к обучению в школе. Данный воспитанник может испытывать сложности в усвоении школьной программы, из-за слабой сформированности некоторых психических процессов. Родители воспитанника дополнительно получают консультацию педагога, специалистов для принятия окончательного решения: отдавать ли ребенка в первый класс, принимая в учёт возможные проблемы, или остаться еще на год в детском саду для формирования необходимых показателей успешного обучения в школе.

Родителям детей, которые получили низкие результаты по тем или иным показателям готовности к школе рекомендованы консультации с педагогом-психологом для получения дополнительных рекомендаций на летний период.

Для детей, получивших в процессе обследования средние показатели различных параметров и процессов, рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной регуляции поведения, психических познавательных процессов, на развитие зрительно-моторной и слухово-моторной координации, а также игры направленные на развитие учебной мотивации.

Родителям были предоставлены буклеты:

- развивающие игры для подготовки к школе в домашних условиях;
- что входит в понятие «психологическая готовность» к обучению в школе;
- советы родителям будущих первоклассников.

Общий вывод

Все дети (100%) осваивают основную образовательную программу дошкольного, на достаточном уровне осваивают -78% детей, на необходимом уровне осваивают программу 22 % детей.

Мониторинг проводился с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе дальнейшего планирования.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном, по всем образовательным направлениям преобладает достаточный уровень развития. Особое внимание следует уделять речевому развитию: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, учить слушать и пересказывать короткие рассказы, осуществлять индивидуализацию форм работы с детьми. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

По образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, их умение контактировать со взрослыми и сверстниками, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по направлению «*Социально-коммуникативное развитие*» показал, что материал усвоен в основном на достаточном уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Рекомендации: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В течение года вести индивидуальную работу с Тимофеем Ш., Марком С., Матвеем Ш.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие»

Наблюдается положительная динамика показателей, соответствуют возрасту 75%, что на 16% выше, чем в сентябре.

Отдельные компоненты недостаточно развиты у 25%, что на 12% меньше, чем в сентябре.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В течение года вести индивидуальную работу с Тимофеем Ш., Иваном К., Марком С.

Освоение образовательной области «Речевое развитие»

Наблюдается положительная динамика показателей, соответствуют возрасту 67%, что на 7% выше, чем в сентябре.

Отдельные компоненты недостаточно развиты у 33%, что на 10% меньше, чем в сентябре.

Высокий уровень показали 25% детей, в сентябре таких детей не было.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

В течение года вести индивидуальную работу с Тимофеем Ш., Матвеем Ш., Иваном К., Марком С. Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается динамика показателей, соответствуют возрасту 100%, что на 18% выше, чем в сентябре.

Отдельные компоненты не достаточно развиты – этот показатель отсутствует.

Высокий уровень показали 8% детей, что на 2% выше, чем в сентябре.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно, пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

В течение года вести индивидуальную работу со всеми детьми. Давать индивидуальные задания на дом, проводить индивидуальную работу во внеурочной деятельности. Упражнения: «Дорисуй узор», «Нарисуй так же», «Обведи по линиям» и т.д. Использовать на занятиях приём сотворчества, индивидуальный подход.

Проблемы:

Существует проблема в освоении программы по образовательной области «Речевое развитие» - так как динамика усвоения небольшая.

В следующем учебном году большее внимание следует уделить индивидуальной работе:

- По развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.
- Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.
- Работе по взаимодействию с родителями (по развитию речи).

Так же актуальной остается задача по формированию у детей элементарных представлений ЗОЖ, задач патриотического воспитания посредством экологии, духовно-нравственного воспитания.

5. Результаты освоения воспитанниками АОП МАДОУ.

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возраст детей от 3 до 8 лет.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Особое внимание уделяется коррекционно-развивающими занятиями: учителя-дефектолога, учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Учебная нагрузка на ребенка распределена с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В 2021 году в рамках «информационно-методического визита» работа МАДОУ в данном направлении отмечена как хорошая.

Количество групп в ДОУ: -компенсирующих другие	2 группы
Общее количество детей-инвалидов/из них детей с ОВЗ (с указанием нозологии)	8 детей из них 4 ребенка с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), задержка психического развития, тяжелые множественные нарушения развития (слабослышащие имеющие сложную структуру дефекта))
Количество детей с ОВЗ (без детей-инвалидов) с указанием нозологии	29 детей (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))
Наличие в ДОО АОП ДО или АООП ДО (с указанием нозологии)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития четвертого – седьмого года жизни 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра четвертого-седьмого (восьмого) года жизни 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи четвертого-седьмого (восьмого) года жизни 4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) четвертого-седьмого (восьмого) года жизни 5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих обучающихся имеющих сложную структуру дефекта четвертого – седьмого года жизни
Количество специалистов: - педагогов-психологов, - учителей-логопедов, - учителей-дефектологов,	2 человека 3 человека

<p>- тьюторов, - инструкторов по адаптивной физкультуре, -ассистентов.</p>	<p>2 человека - -</p>
<p>Перечислить документы, регламентирующие деятельность специалистов (с указанием номера, даты)</p>	<p>Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (Исх ВК-333_07), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2014 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития психического развития, (7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373). Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28) АОП МАДОУ (Приказ от 02.09.2020 г. № 85-О) Рабочие программы (Приказ от 01.09.2020г.№94-О) Положение о ППК МАДОУ (Приказ от 01.10.2019 №86-О) Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ (Приказ от 01.09.2020г №94-О)</p>
<p>Основные направления работы специалистов</p>	<p>-диагностика; -мониторинг; -коррекция (групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии) -консультирование - работа ППК -самообразование</p>
<p>Формы взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>Консультации, беседы, буклеты, мастер-классы, семинары-практикумы, дни открытых дверей, педагогический совет.</p>

Формы взаимодействия с родителями

1. Общие родительские собрания.
2. Групповые родительские собрания.
3. «День открытых дверей».
4. Тематические занятия «Семейного клуба».
5. Проведение детских праздников и «Досугов».
6. Анкетирование и опросы.
7. Беседы и консультации специалистов.
8. «Служба доверия».
9. Родительский час.
10. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды
11. Выставки детских работ.
12. Открытые занятия специалистов и воспитателей.
13. Совместные и семейные проекты различной направленности
14. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)
15. Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

**Уровень
освоения воспитанниками МАДОУ№42 «Огонек»
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Физические лица в возрасте до 8 лет (от 3 до 8 лет)**

*Адаптированная образовательная программа. Обучающие с ограниченными возможностями в здоровье (дети ОВЗ)
2021-2022 учебный год*

Группы	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Социально-коммуникативное (%)	Художественно - эстетическое развитие(%)	Физическое развитие (%)	Итоговый результат
ЗПР№1	БКНР –41% ОКН – 59% СВ – В –	БКНР –50% ОКН – 50% СВ - В –	БКНР – 41% ОКН –59% СВ – В-	БКНР –54% ОКН – 46% СВ – В –	БКНР – 66% ОКН – 34% СВ – В -	БКНР – 54% ОКН – 46% СВ - В –
ЗПР2	БКН - 9% ОКН -36 % СВ - 55% В - 0%	БКН -0% ОКН - 12% СВ -41 % В - 47 %	БКН - 0% ОКН -2 % СВ - 26% В - 72%	БКН -0 % ОКН - 8% СВ -35 % В - 57%	БКН -0 % ОКН - 23% СВ - 47% В - 30 %	БКН -1,8 % ОКН -16,2 % СВ –40,8% В –41,2 %
ТНР	БКНР – 0% ОКН – 66% СВ –28% В – 6 %	БКНР – 0% ОКН – 56% СВ – 28% В- 16%	БКНР – 0 % ОКН – 66 % СВ – 17% В – 17%	БКНР – 0% ОКН – 66% СВ – 28% В – 6%	БКНР – 0% ОКН – 50% СВ – 33% В – 17%	БКНР – 0% ОКН – 61% СВ – 22% В – 17%
Достаточный уровень (СВ,В)	30%	44%	44%	43%	42%	40%
Необходимый уровень усвоения программы (БКН,ОКН)	70%	56%	56%	58%	58%	60%

Вывод:

Все дети (100%) осваивают адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития. На необходимом уровне осваивают программу 100 % детей.

Трудности: Анализ освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования даёт возможность говорить о том, что в освоении образовательной области «Познавательное развитие» есть проблемы, такие как:

1. Трудности освоения элементарных математических представлений: затруднения при освоении умения устанавливать связь между числом и количеством, прямым и обратным счетом предметов, умения воспроизводить количество по образцу

2. В разделе «Знакомство с окружающим миром»: не классифицируют самостоятельно предметы по их свойствам и качеству (Даниил С., Миша Т., Кирилл В.), затрудняются при определении и последовательности времен года, их признаков

3. Раздел «Ознакомление с социальным миром»: сужены представления о явлениях и предметах окружающей действительности - в пределах бытовой ситуации (Эльмира Е., Даниил С., Юлиана С.); недостаточный запас знаний и представлений о себе и своей семье (Алина Р., Вика К., Тимофей Р.)

4. Раздел «Сенсорное развитие». Имеются трудности в слуховом и зрительном восприятии предметов; затруднена дифференциация, классификация предметов по признаку цвета, формы, величины; трудности в сравнении предметов между собой и подборе одинаковых предметов. Не достаточно сформированы пространственно-временные представления умения различать и правильно называть контрастные и смежные части суток их последовательность; смешивают понятия «День недели», «Время года», «Время суток». Допускают ошибки при определении месторасположения предметов в пространстве, определении расположения предметов относительно себя и плоскости стола, обозначении словами пространственные Область «Речевое развитие». В ходе мониторинга речевого развития выявлены следующие проблемы (страдают все компоненты речи):

1. Затруднена дифференциация сходных по звучанию звуков: с-з; с-ц; ш-ж; ч-ц; с-ш.

2. Наблюдаются мутизм и алалия

3. Трудности звукового анализа слов; раздел «Связная речь»: допускают множественные ошибки при составлении пересказов, составлении самостоятельных связных высказываний, описательных рассказов по опорным схемам и картинкам.

4. Нарушение коммуникативной и диалогической функций речи. Не могут выстраивать диалоги.

5. В разделе «Художественно – эстетическое развитие» есть такие проблемы, как:

Раздел «рисование»: Старшая подгруппа детей с трудом удерживает карандаш, рисунки выполняют с помощью взрослого приемом «рука в руку». Не передают в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; не создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

Раздел «Лепка»: Имеют трудности при самостоятельной лепке птиц, животных, предметов окружающего мира С трудом осваивают основные приемы работы в лепке (разминание, отщипывание, соединение деталей).

Раздел «Конструирование»: Не устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видит в окружающей жизни

В разделе «Социально-коммуникативное развитие» имеются трудности в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, в становлении самостоятельности и саморегуляции собственных действий, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня 2021-2022

Уровень	Название конкурса, уровень	Количество участников	Результат	
Городской	Городской фестиваль православной песни «Мосты любви»	Старшая группа	Диплом за I место	
	Фестиваль ГТО	10 человек	-	
	Кросс нации	16 человек	-	
	«Христос родился –славите»	2	Сертификат участника	
	«В Новый год безпожаров»	2	Сертификат участника	
	«Я—исследователь»	1	Сертификат участника	
	«На страже мира»	1	Сертификат участника	
	«Защитники отечества»	1	Грамота за 2 место	
	«Ручейки добра»	2	Сертификат участника	
	«Пасха Красная»	2	Сертификат участника	
	«Засветись волшебным светом»	1	Грамота за 2 место	
	«Рождественская открытка»	1 ребенок 1 ребенок	Лауреат конкурса Сертификат участника	
	«Ручейки добра»	1 ребенок	Участник	
	«Читаем стихи по ПДД»	3 детей	Сертификаты участников	
	«Расти с ГТО»	1 ребенок	Грамота за участие	
	«Самая нарядная новогодняя гирлянда»	2 детей	Дипломы за участие	
	«В новый год без пожара»	1 ребенок	Сертификат участника	
	«Мосты любви»	5 детей	Диплом 1 степени	
	Дистанционный	«Вперед, в космические дали!»	1 ребенок	Диплом победителя (2 место)
		«Осень в объективе»	1 ребенок 2 детей	Диплом 2 степени Грамота за участие
«Я – исследователь»		2 детей	Сертификат за участие	
«Весна Победы»		5 детей	Сертификаты участников	
«Здравствуй, Дедушка Мороз»		2	Диплом за 1 место	
Международный творческий экспресс конкурс «Зима талантов»		2	Диплом за 1 место	
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню кошек "Такие разные котики"		1	Диплом лауреата I степени	
«Золотая осень»		2	Диплом лауреата I степени	
«Новогодняя игрушка»	3	Диплом лауреата 2 степени		
Дети с ОВЗ				
Городской	«Планета детства»	1	Сертификат участника	
	«Я-исследователь»	1	Грамота за 1 место	
	«Подарок деду Морозу»	2	Сертификат участника	
	«Мы все можем»	2	Сертификат участника	
	«День Победы глазами детей»	2	Сертификат участника	
	«Планета безопасного детства»	1	Сертификат участника	
	«Ручейки добра»	1	Сертификат участника	
	Челлендж #ПДДелка	5 чел.	Сертификат участника	
	«В новый год без пожара»	1	Сертификат	
	Конкурс для детей с ОВЗ «Возьмемся за руки, друзья»	2	Сертификат	
	Буквица красная	1	Сертификат	
	Конкурс декоративно прикладного творчества «Пасха Красная»	1	Сертификат участника	
	Конкурс для детей с ОВЗ «Мы все можем»	2	Сертификат	

	Конкурс рисунков «День Победы»	2	Сертификат
	«Читаем стихи по ПДД»	7	Сертификат участника
	«Радуга детства»	1	Диплом участника
	«Подарок для Деда Мороза!» Рома К	1	Диплом за участие
	«Рождественская пальчиковая гимнастика», МАДОУ	1	Диплом 1 степени
	«На страже Родины», дистанционный	2	Сертификат
	«Ручейки добра»	2	Сертификат
	«Возьмемся за руки друзья» МАДОУ	2	Сертификат
	«Возьмемся за руки друзья»	2	Сертификат участника
	«День Победы глазами детей»	2	Диплом
	«Мы все можем»	2	Сертификат участника
	«Буквица красная»	1	
Региональный конкурс	«Я-исследователь»	1	Грамота за 3 место
Всероссийский	«Марафон юных грамотеев», олимпиада, дистанционный	4	Диплом участника
	«Знаю, помню, горжусь!», олимпиада, дистанционный	10	Диплом победителя
	«Любимый мультгерой» дистанционный	2	Дипломы 1 и 2 место
	«День Земли», дистанционный	1	Диплом 1 место
	«Сквозь года...», дистанционный	2	Диплом 1 и 2 место
	Конкурс рисунков «Вместе ярче»	1	Сертификат участника
	Конкурс рисунков «Мамин день»	1	Диплом I степени
	Конкурс «Защитник Родины моей»	1	Диплом I степени

Вывод

Дети активно принимают участие в городских и дистанционных конкурсах.

Проблема

Необходимо продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию детей, привлекать большее количество воспитанников к городским конкурсам в рамках реализации «Плана совместных мероприятий отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования и Серовского церковного округа по духовно-нравственному воспитанию»

5. Итоги работы ППК

За учебный 2021 -2022 год на заседаниях психолого-педагогического консилиума было обследовано 26 детей.

На начало учебного года 2020-2021 было всего 39 детей с ОВЗ (из-них 7 детей с инвалидностью и с ОВЗ) и 3 ребенка с инвалидностью.

На конец учебного года 35 детей с ОВЗ и инвалидностью: из них 3 ребенка с инвалидностью, 7 детей с инвалидностью и со статусом ОВЗ.

Пять детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи прошли ПМПК и на следующий уровень образования им рекомендована ООП НОО, занятия с учителем-логопедом (4), с педагогом-психологом (5).

Большую часть детей с ОВЗ составляет АООП для детей с ЗПР (20), 13 детей – АООП для детей с ТНР, АООП с НОДА (1), остальные дети АООП для детей с РАС (расстройство аутистического спектра, с лёгкой умственной отсталостью, и ООП (дети инвалиды).

За данный период работы ППК были выявлены следующие проблемы:

1. Филиалы МАДОУ №42 «Огонек» – ДОУ №51 «Улыбка» и ДОУ №34 «Снегирек» в представлении на детей указывали программу обучения «От рождения до школы».
2. Не все рекомендации в заключениях ПМПК были выполнены из-за отсутствия учителя-логопеда.

Для дальнейшей работы необходимо:

1. Проинформировать еще раз филиалы о правилах работы ППК в МАДОУ, о программах обучения детей с ОВЗ, о порядке записи детей в ПМПК.

6. Результаты внутренней оценки качества образования в МДОУ

Реализация ВСОКО в МАДОУ в 2021-2022 году осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

В МАДОУ осуществлялись следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

Плановый контроль осуществлялся в соответствии с планом работы МАДОУ на 2021-2022 учебный год, Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности МАДОУ по теме «Организация предметно-пространственная среда в группах по речевому развитию дошкольников» (ноябрь 2021) « Создание условий для развития и формирования нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности в процессе реализации Рабочей программы воспитания»
- (март 2022г)
- Итоги контроля, дают возможность говорить о том, что данные направления в МАДОУ реализуются в соответствии с ФГОС ДО
- Текущий контроль был направлен на изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы. Данный вид контроля так же проводился постоянно в соответствии с планом работы

Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности был организован для воспитателя Кирсановой Е.А, Ушениной А.И - педагоги вышел на аттестационные процессы с заявленной категорией - первая квалификационная категория. По данным педагога была составлена справка. По результатам данного контроля педагоги показали высокий профессионализм и возможность участвовать в процедуре с высоким рейтингом внутреннего мониторинга деятельности педагогических работников МАДОУ

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется по обращению родителей для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

В МАДОУ проводится **мониторинг оценки качества образования**, в 2021-2022 году использовались следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы

По результатам данного контроля был составлен Отчет по самоследованию за 2021 год, размещен на официальном сайте МАДОУ в системе интернет. Так же прошёл опрос родителей «Удовлетворенность по предоставлению муниципальных услуги по освоению ОП МАДОУ, АООП МАДОУ, ДО МАДОУ» . 96% родителей удовлетворены предоставляемыми услугами МАДОУ, что является

Вывод

Анализ данного направления работы дает возможность говорить о том, что в МАДОУ реализация образовательных программ высокое качество, которое соответствует ФГОС ДО, запросам основных потребителей образовательных услуг-родителей (законных представителей); степень соответствия результатов освоения образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ -удовлетворительная;

- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение

руководи

Итоги административно-хозяйственной деятельности

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных положений программы развития МАДОУ в которой определены перспективы развития материально-технической базы до 2023 года

При реализации данного направления, деятельность направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

В 2020-2021 году проведены следующие работы:

- косметический ремонт: групповых комнат, общего коридора; крыльца
- приобретение игровой мебели во все возрастные группы (столы, стулья);
- приобретение игровых пособий
- приобретение телевизора
- игрового оборудования на участки

Проблемы

1. Необходимо дальнейшее оборудование игровых участков.
2. Необходимо создать автоматизированные рабочие места для педагогов

7. Анализ работы коллектива по решению годовых задач.

В 2020-2021 учебном году перед коллективом были поставлены задачи, основанные на проблемах, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа работы МАДОУ и направленные на достижение целей программы развития МАДОУ.

Образовательная работа в МАДОУ осуществлялась в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Годовая задача №1- Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

В системе проводятся профилактические мероприятия с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети принимали кислородный коктейль.

Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете.

**Анализ состояния здоровья воспитанников–
Показатели работы.
2021 года**

	МАДОУ№42
Всего детей:	110
Заболееваемость на 1 ребёнка(д,дн)	
Всего случаев заболевания в том числе: бактериальная дизентерии	167
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1
скарлатина	-
ангина	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	154
пневмония	-
несчастные случаи, травмы, отравления	-
Другие заболевания	12
Простудная заболеваемость в % от общей	92,2
% часто болеющих детей	1,3
% детей с хроническими заболеваниями	38
Кишечная заболеваемость	1
Простудная заболеваемость	

Дети распределены по группам здоровья.

	МАДОУ№42
Всего детей	75
1 группа	14
2 группа	38
3 группа	17
4 группа	-
5 группа	6

№	Острая заболеваемость	МАДОУ№42
1.	Пневмония, бронхит	2
2.	Аденоиды	1
3.	Заболевание почек	-
4.	Сердечно-сосудистая система	2
5.	Дерматит	1
6.	Гепатит. Рахит	-
7.	Анемия	1
8	РЦН	12
9	Болезни глаза	10
10	Эндокринная система	2
11	Логоневроз	-
12	Нервная система	-
13	Пищеварение	8

14	Костно-мышечная система	3
15	Кариес	7
	Др.	5

Индекс здоровья.

	МАДОУ№42
Индекс здоровья	19,8

Уровень физического развития.

№	Уровень	МАДОУ№42
1.	Высокий уровень	58
2.	Средний уровень	15
3.	Низкий уровень	2

Данные о вакцинопрофилактике детей

Вакцинация	МАДОУ№42 (%)
	100
Манту	15
БЦЖ	99
Корь	99
Паротит	63
Грипп	99
Корьевая краснуха	85
Клещевая	

Из показателей видно, что уровень здоровья детей стабилен. Случаев травматизма в отчетном учебном году нет. В соответствии с Годовым планом прошел тематический контроль по теме «Состояние работы в МАДОУ по ОО «Физическое развитие» В соответствии с сеткой образовательной деятельности проводятся занятия по физдо, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. В ходе посещенных занятий, выявилось, что нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. Эмоциональный фон занятий положительный, все три воспитателя старших групп. применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены. Контроль за дыханием воспитанников осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание, прослеживается этап релаксации. Анализ предметно-развивающей среды показал: во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцебросы, мячи), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Разнообразно содержание по физическому развитию в группе компенсирующей направленности №1, физкультурные уголки отличаются большим количеством атрибутов для дыхательной гимнастики, игр с пальчиками. Опрос детей во всех старших группах показал, что дети имеют представление о ЗОЖ, соблюдают правила личной гигиены, режим дня в ДОУ и дома. Активно посещают дополнительные занятия по физической культуре в МАДОУ и вне сада. Педагоги ведут в системе работа с родителями.

В учебном году мониторинг проводился 2 раза в год (сентябрь, апрель). Итоги диагностирования детей по овладению *физическими качествами* и *основными видами движений* позволяют отметить стабильные результаты в овладении знаний, умений, навыков детей каждой возрастной группы. На конец года низкий результат показали дети ОВЗ.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и

развлечения. Воспитанники принимали участие в городских конкурсах спортивной направленности. В октябре команда воспитанников принимала участие в сдаче нормативов ГТО. В марте месяце воспитанники МАДОУ участвовали в соревнованиях по лыжным гонкам. Инструктор по физической культуре Ушенина А.И.-молодой специалист, активно включилась в работу, ежеквартально приглашала родителей на занятия по физической культуре: «Веселый Снеговик»-старшая группа, «Квест-игра» - подготовительная группа, «Спортландия»-группа №1 Компенсирующей направленности. Алена Игоревна выступала онлайн на родительских собраниях в подготовительной группе, группа компенсирующей направленности с вопросами по развитию двигательных навыков у детей, положительном влиянии спортивных упражнений на здоровье.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В феврале, марте, апреле и мае 2021 г. в МАДОУ с соблюдением эпид. мероприятий были организованы музыкально-спортивные праздники и развлечения: «Аты-баты, шли солдаты», «Масленица», «День Смеха», «День Победы» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Разъяснительная работа среди родителей и оперативные меры по локализации инфекционных заболеваний привели к тому, что количество случаев заражения детей с различными инфекциями держится на невысоких цифрах.

Добросовестная работа младших воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка, в общем поддерживается санитарный-дезинфицирующий режим.

Вывод.

Задача «Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями» реализована частично

Проблемы:

- карантинные мероприятия не дали в полной мере родителям (законным представителям) быть активными участниками образовательного пространства, продолжить эту работу в следующем учебном году

- так же анализ работы по физическому развитию дает понимание того, что необходимо продолжать воспитывать интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность и взаимодействие с социумом.

Годовая задача №2- Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

Данная задача –реализована, о чем свидетельствует:

В анализ кадрового потенциала МАДОУ дает возможность говорить о компетентности педагогов по речевому развитию детей. В рамках решения этой годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия в этом учебном году:

Консультации:

- «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» (Семакова Н.М.-заместитель заведующего по УВР), «Развитие речевых коммуникаций педагога, как фактор эффективности развития речи детей дошкольного возраста» (Ольсевич О.С., учитель-логопед) «Роль развития речи в формировании психических процессов ребёнка» (Яковлева О.Б., педагог-психолог);

Мастер-классы:

«Использование метода ТРИЗ «Системный оператор» для развития речевых навыков дошкольников» «Пальчиковые игры в системе работы по развитию речи» (Кутькова А.А.-учитель-дефектолог); «Проведение дыхательной гимнастики по Стрельниковой» (Инструктор по Ушенина А.И)

Коллективный просмотр НОД

«В гостях у курочки Рябы» с использованием игровых технологий, у воспитателя Морозовой С.В, Копровой А.В.-воспитатель группы ТНР, в подготовительной группе, «В стране игрушек» с использованием инновационных технологий у воспитателя Малковой Т.А в старшей группе «Наши новые сказки». Цель: составление творческих рассказов с использованием мнемотаблиц, у воспитателя Кирсановой Е.А

По результатам внедрения современных технологий, методов и приемов по развитию речи выяснилось следующее:

Воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи:

- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковые игры;
- дыхательную гимнастику;
- настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы;
- метод проектов,
- мнемотехнику: мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы к стихотворениям, моделирующие таблицы для заучивания стихов, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, карточки-символы для составления схем-слов;
- ТРИЗ (салат из сказок)
- запрограммированные ошибки

Предлагаю педагогам МАДОУ продолжить более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги в основном всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры. Но в планах не отражена театрализованная деятельность и игры-драматизации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах:

В группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал: наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи, наглядность по ознакомлению с окружающим миром, пособия по мнемотехнике (очень разнообразный материал в группах ТНР, зпр1), картотеки: речевых игр (на развитие связной речи, по звуковой культуре речи, по лексическим темам в группах ТНР, зпр1), артикуляционных и пальчиковых гимнастик (во всех группах), загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам (подготовительной группе-Малкова Т.А, старшей группе – Кирсанова Е.В),

сюжетно- ролевых игр (в группе средняя группа-Петрова И.С), подвижных игр со словесным сопровождением (в группе ТНР-воспитатели Морозова С.В, Копрова А.В), настольно- печатные игры; буквы, игры по логическому речевому развитию (в группе ТНР-Ольсевич О.С-учитель-логопед); есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры, пособие «манкография» (группа зпр2 Кутькова А.А-учитель-дефектолог), игры с прищепками; карточки-символы для составления схем слов.

Наиболее оснащённые, книжные, театрализованные, речевые уголки в группах : подготовительная группа, старшая группа, группа зпр1. Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Предложения:

Необходимо продолжить работу по речевому развитию. Включать родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного пространства к работе по данному направлению.

Годовая задача №3- Углубить работу по формированию у детей нравственных общечеловеческих качеств, таких как доброта, понимание, толерантность на основе реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематических планов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Данная задача реализована частично.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. МАДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в связи с в МАДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Годовая задача №4 - Создать оптимальные условия для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) Данная задача-выполнена.

В МАДОУ №42 разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На начало учебного года 2020-2021 было всего 39 детей с ОВЗ (из-них 7 детей с инвалидностью и с ОВЗ) и 3 ребенка с инвалидностью.

На конец учебного года 35 детей с ОВЗ и инвалидностью: из них 3 ребенка с инвалидностью, 7 детей с инвалидностью и со статусом ОВЗ.

Пять детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи прошли ПМПК и на следующий уровень образования им рекомендована ООП НОО, занятия с учителем-логопедом (4), с педагогом-психологом (5).

Большую часть детей с ОВЗ составляет АООП для детей с ЗПР (20), 13 детей – АООП для детей с ТНР, АООП с НОДА (1), остальные дети АООП для детей с РАС (расстройство аутистического спектра, с лёгкой умственной отсталостью, и ООП (дети инвалиды).

В течении 2020-2021 учебного года учителями-дефектологами Кутьковой А.А. и Мызниковой А.В. проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на: развитие сенсорных и познавательных процессов, формирование элементарных математических представлений, расширение представлений окружающего мира.

Группа для детей с ЗПР №2 разновозрастная: 3 чел. - подготовительного возраста, 7чел. - старшего и 1 чел. - среднего возраста.

На конец 2021 – 2022 учебного года все дети (100%) осваивают адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития.

В мае 2022г., выпустится 3 человека: 1 ребенок пойдет обучаться в коррекционный класс - МАОУ СОШ № 20, 1 ребенок - МБОУ ООШ № 26, 1 ребенок - ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ». У всех троих рекомендованная программа обучения АООП НОО ЗПР 7.2. (5 лет). В подготовительной подгруппе следующие показатели познавательного развития: БКНР-0%, ОКН-28%, СВ-29%, В-43%.

В группе для детей с ЗПР №1 уровень познавательного развития в подготовительной подгруппе, следующий: БКНР- 0%, ОКНР-34 %, СВ-66%, В % - 0%. Двое детей выпускников прошли ПМПК и рекомендованная программа обучения АООП НОО для детей с ЗПР (7.2) и ЗПР с учетом РАС (7.2., 5 лет) Один ребенок пойдет в МБОУ ООШ № 23, второй ребенок будет обучаться в ГБОУ СО «СЕРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ».

Учитель-логопед Ольсевич О.С. занималась с 11 детьми, посещающих группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились индивидуальные не реже 2-3 раз в неделю, подгрупповые проводились 5 раз в неделю. Данная деятельность была направлена на исправление дефектов речи, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятиях здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су – Джок терапия), а так же применялись ИКТ-технологии (презентации, интерактивные развивающие игры портала «Мерсибо», авторские игры-презентации)

По итогу работы учителя-логопеда, воспитателей группы и педагога-психолога у 5 детей изменили программу обучения АООП на ООП.

Педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия способствовали:

- развитию эмоциональной сферы, коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитию волевой сферы (произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе);
- развитию личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе);
- развитию интеллектуальной сферы (мыслительных умений, мышления);
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитию познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение).

На занятиях создавалось чувство значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от занятий в группе, а также на индивидуальных занятиях.

Дети посещают детский сад стабильно, выполняют все рекомендации для повторения пройденного материала дома, родители систематически получают консультации. Дети добились хороших результатов. Воспитанники поступают на обучение в школу.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МАДОУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом:

1. Во всех группах созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в едином воспитательно-образовательном процессе;
2. Необходимо продолжить работу по формированию ЗОЖ, нравственно-патриотическому воспитанию

Задачи:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывать интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность и взаимодействие с социумом.
2. Продолжить работу педагогического коллектива МАДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников посредством формирования духовно-нравственного мировоззрения, повышение экологической культуры
3. Развивать и внедрять новые формы работы специалистов с целью оказания наиболее эффективной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Повысить уровень профессиональной квалификации педагогов посредством внедрения современных технологий, методов, приемов в образовательный процесс