

І.Анализ работы ДОО за 2021-2022 учебный год

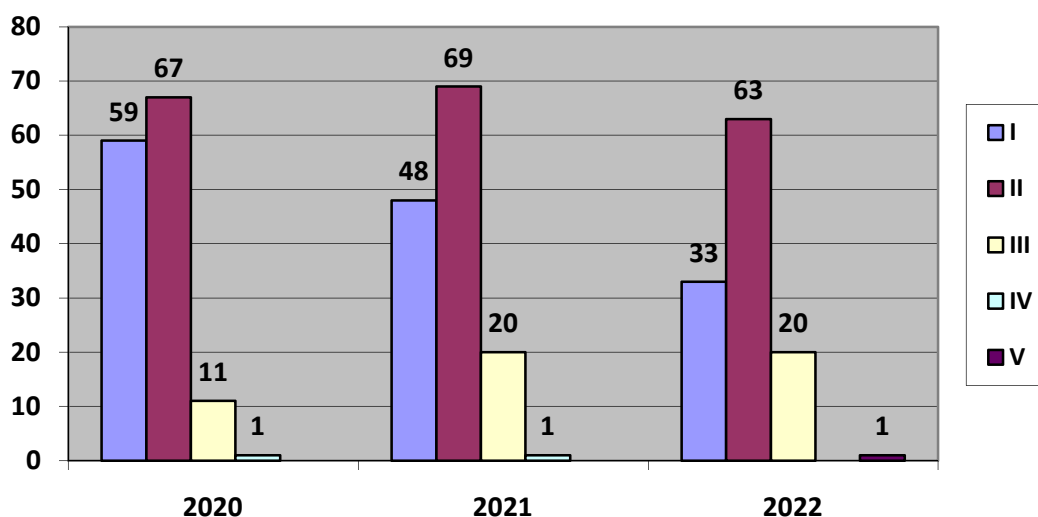
Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Реализуя годовые задачи, педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте. В течение года в ДОО проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия. Организована работа по осуществлению оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением инструктора по ФК и воспитателей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы в ДОО за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что 43 % детей имеют первую группу здоровья, 48 % детей имеют вторую группу здоровья и лишь 8 % детей имеют третью группу здоровья, 1 % детей имеет четвертую группу здоровья.

Года	I	II	III	IV	V
2020	59	67	11	1	-
2021	48	69	20	1	-
2022	33	63	20	-	1



Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированные этапы.

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с Роспотребнадзором. В рацион питания включены все продукты, которые необходимы для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчёт калорийности пищи и соблюдение натуральных норм питания, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- утренняя гимнастика с элементами корригирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания;
- непосредственно образовательная деятельность по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилах личной безопасности;
- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

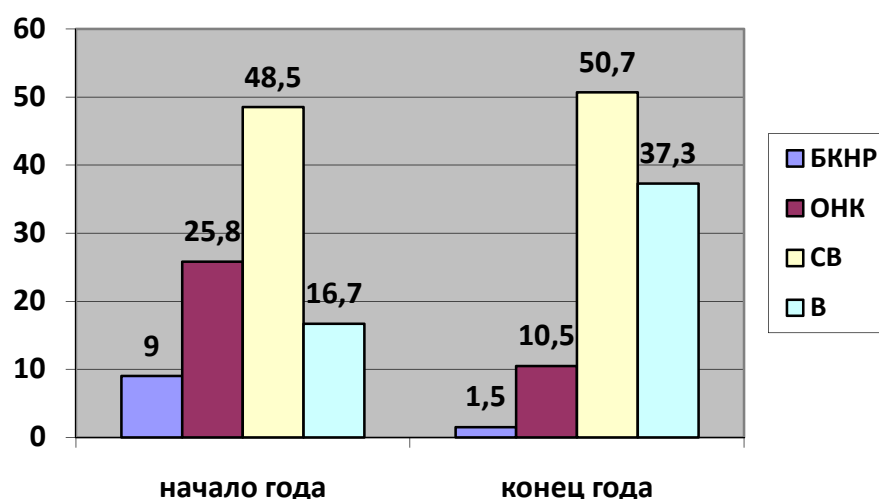
В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Результаты наблюдений показали, что реализация двигательного режима выполнялась педагогами в не полном объеме. Центры двигательной активности в группе недостаточного оборудованы пособиями для проведения

самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы. В ходе анализа здоровьесберегающей среды в ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Учреждением созданы условия, для проведения оздоровительных мероприятий.

Начало года	Конец года
БКНР - 9 %	БКНР – 1,5 %
ОНК – 25,8 %	ОНК – 10,5 %
СВ – 48,5 %	СВ – 50,7 %
В – 16,7 %	В – 37,3 %



Уровень физической подготовленности детей вырос по сравнению с началом учебного года. Результаты на конец года показали, что у большинства детей развитие соответствует возрасту (СВ-50,7 %).

Очевиден положительный результат проделанной работы: уровень БКНР – снизился до 1,5 %, повысился высокий уровень развития детей на 20,6 %.

Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои показатели в своем физическом развитии.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей к ДООУ, проводилась следующая работа: с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми); с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий;

наглядные формы работы); индивидуальный подход к каждому ребенку; формировался гибкий режим дня; занятия с детьми.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно. В этом году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

Всего детей прошедших адаптацию - 15

Легкая степень адаптации – 53 % (8 детей),

Средняя – 47 % (7 детей),

Тяжелая – нет.

Проблемы

- Необходимо совершенствовать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: родительские собрания, индивидуальные памятки, стендовая информация и рекомендации по профилактике заболеваемости;

- Необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность;

- Необходимо активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе.

Состояние предметно-развивающей среды

Условия пребывания детей в ДОУ способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников в соответствии и индивидуальными особенностями, а также обеспечивают сохранение физического и психического здоровья воспитанников через создание эмоционального комфорта ребенка.

В начале учебного года был проведен открытый просмотр «Готовность групп к новому учебному году» по организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в детском саду для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей. Предметно-развивающая среда всех возрастных групп создана с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы соответствует требованиям СанПиН, ориентирована на интересы детей.

Согласно анализу и данным по контролю предметно-развивающей среды в группах в течение года, можно сделать вывод, что не во всех возрастных группах созданная РППС в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

В следующем учебном году необходимо запланировать работу по обогащению социального опыта детей дошкольного возраста через

реализацию игровых проектов, оформление сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию речевой культуре и соответствию возрасту детей.

В течение года ежемесячно проводился контроль по планированию воспитательно-образовательной работы. Можно сделать вывод, что педагоги постоянно совершенствуются. Рабочая программа имеется у каждого педагога. Обратить внимание воспитателей на рекомендации по структурированию, коррекции программы и календарно-тематическому планированию.

Следует обратить внимание на систему планирования, не от случая к случаю, а составить четкую циклограмму работы; на планирование индивидуальной работы с детьми по образовательным областям.

В ДОУ 51 работают 11 педагогов (8 – воспитателей, 2 – музыкальных работников, 1 – инструктор по физической культуре. Работают с 1 кк – 8 человек (72%) и 3 человека (28%) не имеют категорию.

В этом году педагоги прошли обучение по программе: «Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (72 ч.); «Технология развития эмоционально-личностной сферы дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (32 ч.); «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО» (40 ч.); «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» (16 ч.).

Проблемы

- Необходимо откорректировать рабочие программы педагогов, привести их в соответствие с ОП МАДОУ;

- Педагоги мало активны в конкурсном движении детских и творческих проектов для дошкольников. В 2021-2022 году в городском конкурсе «Я - исследователь» участвовало 2 воспитанника;

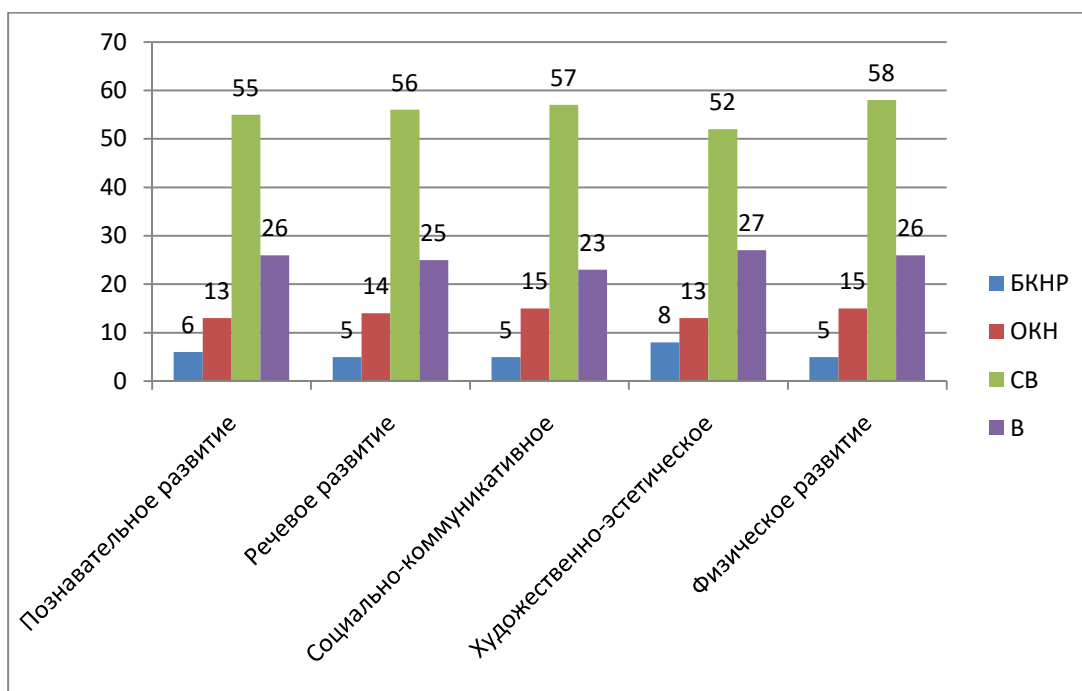
- 10% испытывают трудность в написании рабочей программы. Мониторинговая неделя осуществляется через обучающие занятия и индивидуальные консультации;

- 30 % педагогов владеют ИКТ на недостаточном уровне, испытывают трудности в составлении презентаций, монтаже видеороликов. Необходимо через мастер-классы формировать положительную мотивацию к использованию ИКТ, в практической деятельности педагогов.

Результаты освоения Программы по образовательным областям филиала МАДОУ № 42 «Огонек» - детского сада № 51 «Улыбка»

	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Социально-коммуникативное (%)	Художественно-эстетическое развитие(%)	Физическое развитие (%)	Итоговый результат
ДОУ № 51	БКНР – 6 %	БКНР – 5 %	БКНР – 5 %	БКНР – 8 %	БКНР – 5 %	БКНР – 5%

	ОКН – 13 % СВ – 55 % В – 26 %	ОКН – 14% СВ – 56 % В – 25 %	ОКН – 15 % СВ – 57 % В – 23 %	ОКН – 13 % СВ – 52 % В – 27 %	ОКН – 15 % СВ – 58 % В – 24 %	ОКН – 14% СВ – 56 % В – 25 %
Необходимый уровень (БКНР, ОКН)	19 %	19 %	20 %	21 %	20 %	19 %
Достаточный уровень (СВ, В)	81 %	81 %	80 %	79 %	80 %	81 %



Анализ итогов педагогической диагностики:

Все дети (100 %) осваивают образовательную программу дошкольного образования. Достаточный уровень – 81 %, необходимый уровень – 19 %.

Результаты на конец года показали, что у большинства детей развитие соответствует возрасту СВ – 56 %.

Очевиден положительный результат проделанной работы:

Уровень ОКН – 14 % и БКНР – 5 % освоения Программы детьми сведен к минимуму, дети способны применять свои знания в повседневной жизни.

Количество детей с высоким уровнем повысилось до 25 %.

В течение учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа по закреплению знаний полученных как в организованной деятельности (НОД), так и в самостоятельной деятельности. Также этому способствовала работа с родителями, привлечение их в воспитательно-образовательный процесс

(участие в НОД, досугах и развлечениях, в спортивных мероприятиях), оказание помощи в создании РППС.

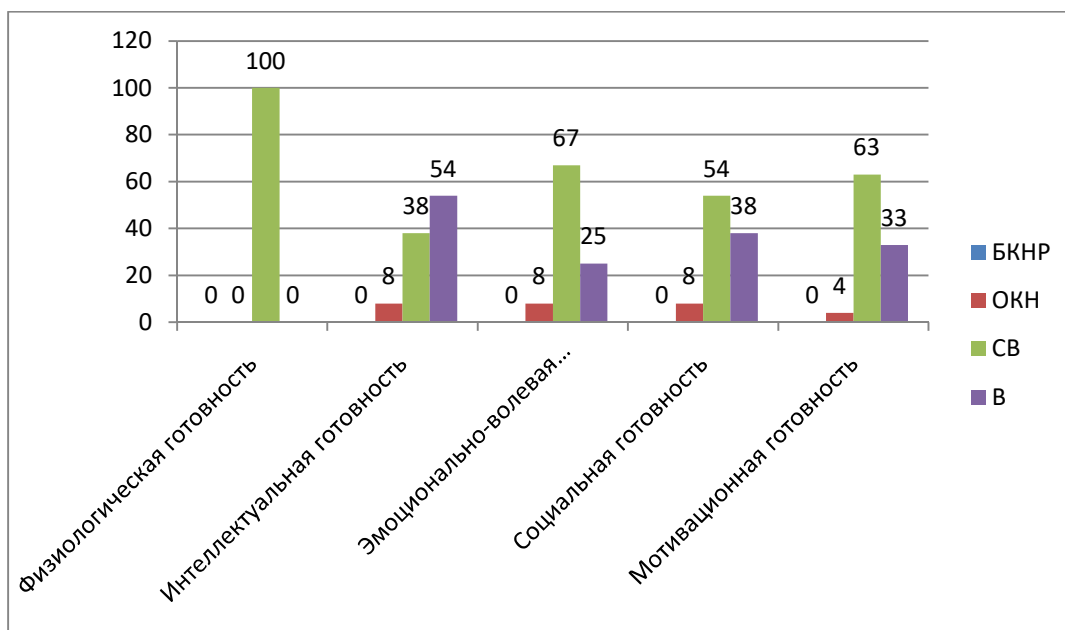
Проблемы

- Обратить внимание на развитие речи детей. Речевое развитие на недостаточном уровне, маленький словарный запас, невнятная дикция не позволяет некоторым детям в полной мере выражать свои действия словами, участвовать в беседах. При дальнейшем планировании деятельности необходимо учесть все эти факты.
- В следующем учебном году уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. В течение года педагогами были отмечены трудности в общении детей со сверстниками. Воспитанники не всегда могут договориться друг с другом словами. Из-за этого возникают конфликтные ситуации в группе между воспитанниками. Педагогам рекомендовано проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.
- Особое внимание уделить на индивидуальную работу, как с детьми, так и с родителями. Подобрать и разработать пособия и игры по развитию речи, мелкой моторики рук. Спланировать беседы и консультации для индивидуальной работы с семьями.
- Для развития социально-коммуникативных качеств больше использовать сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, задействовать мало активных детей.
- На занятиях по изобразительности, больше уделять внимание разным видам техник рисования и аппликации, развивать аккуратность, последовательность действий. Включать в работу не традиционные техники рисования, тем самым развивая фантазию и воображение детей.
- Для повышения коэффициента в образовательной области «Познание», использовать инновационные технологии- наглядное моделирование, технологию критического мышления, ИКТ, учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Дыхательная гимнастика, закаливание, гимнастика пробуждения использование нетрадиционного оборудования, поможет улучшить показатели в области «Физическое развитие».
- В течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Провести беседы с родителями часто болеющих детей,

порекомендовать литературу о профилактических мерах в борьбе с простудными заболеваниями.

Результаты готовности воспитанников к школьному обучению 2021-2022 учебный год

Группы	Физиологическая готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Социальная готовность	Мотивационная готовность	Итоговый результат
	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г	К.Г
Подготовительная подгруппа	БКНР – 0 % ОКН – 0 % СВ – 100% В – 0 %	БКНР – 0% ОКН – 8% СВ – 38% В – 54%	БКНР – 0% ОКН – 8% СВ – 67% В – 25%	БКНР – 0% ОКН – 8% СВ – 54% В – 38%	БКНР – 0% ОКН – 4% СВ – 63% В – 33%	БКНР – 0% ОКН – 4% СВ – 50% В – 46%
ИТОГО	БКНР – 0 % ОКН – 0 % СВ – 100% В – 0 %	БКНР – 0% ОКН – 8% СВ – 38% В – 54%	БКНР – 0% ОКН – 8% СВ – 67% В – 25%	БКНР – 0% ОКН – 8% СВ – 54% В – 38%	БКНР – 0% ОКН – 4% СВ – 63% В – 33%	БКНР – 0% ОКН – 4% СВ – 50% В – 46%
Необходимый уровень (БКНР, ОКН)	0%	8%	8%	8%	4%	4%
Достаточный уровень (СВ, В)	100%	92%	92%	92%	96%	96%



Анализ

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Из всех детей возраста 6-7 лет на конец учебного года 92% воспитанников имеют достаточный уровень развития интеллектуальной зрелости, что позволит им успешно решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) в процессе будущего обучения и развития в школьной среде. Знания детей достаточные, они

способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Сформировано наглядно-образное представление, способность воссоздания целого на основе зрительного соотнесения частей. Большинство детей умеет оперировать словами и понимать логику рассуждений, могут устанавливать причинно-следственные связи и находить решение проблемных ситуаций. Происходит интенсивное познание окружающего мира.

Это свидетельствует об эффективности, проделанной в комплексе воспитателем, родителями, специалистами, образовательной работы.

Также, следует отметить, что в текущий период, дети проявляют положительное отношение к процессу обучения и это характеризует мотивацию, как положительную мотивацию к обучению в школе. Дети умеют точно выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме и способны самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Но, также, стоит отметить, что в этот период дошкольники в большей степени ориентированы на внешнюю сторону школьной действительности. Мотивационная готовность определяется желанием учиться, становиться взрослее. Личностная готовность сформирована пониманием принятия на себя новой роли ученика. Это характеризует позицию, как «дошкольную» (ребенок хочет пойти в школу, чтобы там узнавать новое, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

В ходе проделанной работы были выявлены, как и достижения, так и проблемы, которые предстоит оперативно и продуктивно решать в период летних каникул, и следующем учебном году.

Проблемы

- Формировать навыки анализируя материалы подаваемый на слух и умение считать звуки в словах, сформировать у детей «внутренняя позиция школьника».

- Формировать графические навыки, навыки сенсомоторной координации, навыки самоконтроля (это касается ситуации осуществления учебной деятельности, когда необходимо оценить полученный результат, сравнить с правильным и выявить ошибки).

Ежегодно в ДООУ проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование). Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

В анкетировании приняли участие 70 родителей (законных представителей) Получены следующие результаты. На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дошкольного образования?» 100% родителей сказали – да. «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемой образовательной услуги?» 100% родителей сказали – да. «Удовлетворены ли вы качеством реализации ООП» 100% родителей сказали – да. «Удовлетворены ли вы качеством присмотра и ухода за ребенком в ДООУ?» 100% родителей сказали – да. «Удовлетворены ли вы качеством организация питания в ДООУ» 100% родителей сказали – да. Так же в анкете был вопрос «Ваши рекомендации и предложения по качеству оказания муниципальной услуги по дошкольному образованию». 86 % выразили свою благодарность за труд педагогов. Были предложения по расширению платных дополнительных услуг.

На следующий учебный год планируется:

- Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции и квалификации педагогов для эффективной реализации ФГОС ДО;
- Развитие предметно-пространственной среды экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать работу по физическому развитию детей дошкольного возраста через проектную деятельность и взаимодействие с социумом;
- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
- Большое внимание уделить патриотическому воспитанию воспитанников в различных видах деятельности;
- Продолжать принимать активное участие в муниципальных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию для развития творческих способностей ребенка в музыкальной и изобразительной деятельности.

В последнее время все острее становится проблема обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Обеспечить достойный уровень дошкольного образования в современном мире невозможно без внедрения инновационных проектов и технологий. Основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива ДООУ определяются содержанием и задачами дошкольного образования.

Вывод

Результаты деятельности ДООУ в 2021 - 2022 учебном году в основном годовые задачи выполнены, на следующий учебный год необходимо актуализировать «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие» (патриотическое, экологическое, духовно-нравственное воспитание).